

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole .....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Obecná charakteristika školy .....	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky .....	8
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky .....	10
3.4	Organizace chodu.....	12
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	16
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	17
4	Organizace vzdělávání.....	19
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	22
5.1	Zaměření školy .....	22
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	22
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	22
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	23
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	24
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	25
6	Vzdělávací obsah.....	26
6.1	Integrované bloky .....	26
6.1.1	Cesta do školky.....	26
6.1.2	Barevná cesta přírodou.....	28
6.1.3	Cesta porozumění a lásky .....	31
6.1.4	Cesta do zimního království .....	33
6.1.5	Cesta za zdravím .....	35
6.1.6	Cesta za sluníčkem .....	37
6.1.7	Cesta do města.....	39
6.1.8	Cesta domů .....	41
6.1.9	Cesta do světa .....	44
6.1.10	Prázdninová cesta .....	46

6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	46
7	Systém evaluace.....	47

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „KAM NÁS NOHY DONESOU – KAŽDÁ CESTA MÁ SVŮJ CÍL“

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Rumburk, Krásnolipská 463/8, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Krásnolipská 463/8, Rumburk, 40801

**KONTAKTY:**

**e-mail:** ms.krasnolipska@seznam.cz,

**web:** www.mskrasnolipska.webnode.cz

telefonní číslo: 412 332 667, 739 157 098

**REDIZO:** 600075842

**IČO:** 65082729

**IZO:** 107561948

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Bc. Andrea Kraušnerová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** učitelky MŠ

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Rumburk

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Město Rumburk, Tř. 9. května 1366/48, 408 01 Rumburk

**KONTAKTY:**

Bc. Štefáčková Iva, vedoucí odboru školství, kultury a tělovýchovy

+420 412 356 320

+420 725 712 743

email: iva.stefackova@rumburk.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1. 9. 2023 - 31. 8. 2026

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ŘMŠ/ŠVP2023

.....

ředitel školy  
Bc. Andrea Kraušnerová

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 56

**Počet tříd:** 3, dvě běžné třídy MŠ a jedna třída podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

**Počet pracovníků:** 14

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:** město

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Budova je krásná dvoupatrová secesní vila, umístěná ve svahu v centru města, v blízkosti hlavní silnice. Dostatečně velká zahrada je osetá travou a od komunikace je částečně chráněna živým plotem. Na pozemku je jeden velký vzrostlý strom (buk), který dětem poskytuje v letních měsících dostatek stínu. Na školní zahradě je zbudované velké pískoviště, hřiště s chodníky a vyvýšené záhonky pro děti, kde si děti samy pěstují zeleninu a bylinky. Zahradní nábytek dětem umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. V suterénu budovy se nachází kuchyň, sklad potravin, kancelář vedoucí školní jídelny (účetní), plynová kotelna a sociální zázemí. Ve zvýšeném přízemí jsou prostory třídy Rybiček (herna, třída, sociální zázemí, šatna dětí a místnost pro ukládání lůžek a lůžkovin), kancelář ředitelky a denní místnost zaměstnanců.

V 1. patře jsou prostory třídy Koťátek (herna, třída, sociální zázemí, ložnice a šatna dětí).

V 2. patře je třída Ježečků - třída podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (herna s třídou, místnost pro individuální logopedické chvíle, sociální zázemí, šatna dětí), sociální zázemí pro zaměstnance, sklady a prádelna.

Všechny prostory pro pobyt dětí v mateřské škole jsou velké a slunné.

Mateřská škola má tři třídy, s kapacitou 56 dětí.

Od 1. září 2015 je v MŠ zřízena třída „Ježečci“ podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. V této třídě může být vzděláváno nejméně 6 a nejvíce 14 dětí s přihlédnutím k věku a speciálním vzdělávacím potřebám dětí. Pokud z doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) vyplývá, že by počet žáků podle věty první nepostačoval k naplňování jejich vzdělávacích možností a k uplatnění jejich

práva na vzdělávání, má třída nejméně 4 a nejvíce 6 žáků. Tyto děti jsou vzdělávány na základě doporučení ŠPZ. Třída je heterogenní.

**Dopravní dostupnost školy:**

MŠ se nachází u hlavní silnice s možností zaparkovat přímo u MŠ a také v blízkosti autobusové zastávky Bytex.

**Informace z historie školy:**

Naše mateřská škola je v provozu od roku 1977, kdy byla otevřena jako podniková n. p. Bytex. V roce 1997 Město Rumburk budovu i s pozemky odkoupilo a stalo se tak jejím zřizovatelem. Od roku 1998 je škola příspěvkovou organizací.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které plně odpovídají příslušným předpisům, jsou vybaveny zařízením odpovídajícím antropometrickým požadavkům, počtu dětí, bezpečnosti a zdravotní nezávadnosti.

Jednotlivé třídy jsou uspořádány tak, aby co nejlépe vyhovovaly nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Všechny tři třídy jsou vybaveny nábytkem, pomůckami, hračkami, stavebnicemi, knihami, jednoduchými hudebními nástroji a dalším vybavením, které je přizpůsobeno věku a potřebám dětí. Hračky a pomůcky jsou průběžně obměňovány a doplňovány.

Každá třída má své hygienické zázemí. Třída Koťátek má svou ložnici, kde odpočívá část dětí na spodních lůžkách paland, horní část paland slouží k odkládání lůžkovin dětí, které odpočívají na rozkládacích lůžkách (matracích) v herně. Děti ze třídy Ježečků odpočívají v klidové místnosti (logopedii), kde mají svá lůžka.

Ve třídě Rybiček se rozkládají lůžka v prostoru herny. Lůžka jsou uložena v samostatné místnosti společně s větratelnými policovými skříňkami, kde je uložené ložní vybavení. Lůžka i skříňky jsou označeny značkou tak, aby nemohlo dojít k záměně.

V každé třídě je dětská kuchyňka, piano nebo klávesy a také mini věž. Nově byly doplněny pomůcky pro vzdělávání v oblasti digitalizace, např. lego, Blue-boti, digitální mikroskop a jiné.

Ve třídě Koťátek je instalována dotyková televize, která funguje jako interaktivní tabule ovládaná prsty. Tato televize je využívána zejména pro dětské výukové programy.

Pro všechny třídy je v MŠ 3BOX = interaktivní stůl, interaktivní koberec, interaktivní tabule = 3 řešení v jednom. Mobilní, lze ho tedy jednoduše přenášet mezi třídami.

V každé třídě je tablet, který je využíván zejména k práci s dětmi s vadami řeči a OMJ, dále notebook, který je využíván pedagogy, ale i dětmi k práci s výukovými programy a Albi tužka s výukovými knihami. Můžeme tak podporovat samostatnost dětí při vzdělávání, jejich tvořivost, kooperaci a rozvoj myšlení.

Většina hraček, pomůcek a her jsou uloženy ve skříňkách nebo policích tak, aby byly dětem k dispozici a mohly si je vždy samy půjčit. Pro půjčování a ukládání hraček a pomůcek si děti s paní učitelkami vždy na začátku školního roku vytvoří společná pravidla.

Interiér školy je vyzdoben pracemi a výrobky dětí, které jsou tematicky obměňovány a jsou dostupné i rodičům. Práce dětí jsou též vystaveny ve společné šatně, kde se nacházejí i nástěnky pro rodiče, které slouží jako jeden ze zdrojů nejrůznějších informací.

Přiměřeně velká školní zahrada je vybavena hracími prvky, které slouží k rovnovážnému a pohybovému rozvoji dětí. Jsou zde také umístěny přenosné vyvýšené záhony, ve kterých si děti pěstují zeleninu a bylinky. Část školní zahrady je v mírném svahu, osetá travou. Tento prostor je vhodný k využití při sportovních aktivitách jako terénní nerovnost. Vybudované hřiště s chodníčky využívají děti k jízdě na koloběžkách a odrážedlech. Velký vzrostlý buk, poskytuje dětem v letních měsících dostatek stínu. V parných letních dnech instalujeme dětem na školní zahradu mlhoviště pro jejich osvěžení.

Bezpečnost dětí je specifikována ve školním řádu a směrnici Bezpečnost a ochrana zdraví v mateřské škole. Děti jsou soustavně poučovány o bezpečnosti v budově školy, na školní zahradě, na pozemních komunikacích a na všech dalších místech, kam s nimi docházíme.

Při akcích pořádaných školou, kterých se účastní i rodiče, za své děti rodiče také zodpovídají. Dále plně zodpovídají za chování a konání mladších či starších sourozenců, kteří se účastní akcí pořádaných MŠ (besídka, veřejná čtení atd.).

1. Sledovat využívání vybavení ve třídách a na základě analýzy neustále vybavovat třídy potřebnými hračkami, pomůckami a dalším vybavením.
2. Ve spolupráci se zřizovatelem MŠ začít na rekonstrukci školní zahrady dle již vypracovaného projektu.
3. Dovybavit ložnici speciální třídy stohovatelnými lehátky.
4. Zajištění soukromí dětí na toaletách, pořízení paravánů.

## 3.2 Živospráva

Dětem se snažíme poskytovat vyváženou a plynoucí stravu v podobě pestrého a zdravého jídelníčku. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nejsou v žádném případě nuceny, snažíme se jim předat vhodnou formou informace o jídle. Děti se podílí na přípravě stolování a učí se při tom základům společenského chování, hygieně, maximální sebeobsluze.

Snažíme se o důsledné dodržování celodenního pitného režimu. Děti mají vždy na výběr ochucený nápoj nebo čistou vodu. Během dne se děti mohou kdykoli obsloužit připraveným nápojem v nádobě k tomu určené do vlastního nebo školkového hrníčku. Hrníčky jsou během dne průběžně umývány. Starší děti se obsluhují samy, malé děti a děti se SVP jsou do určité fáze obsluhovány pedagogem. Ke každému jídlu děti dostávají nápoj.

Potraviny se také snažíme dětem přiblížit různými akcemi. Cílem je, aby děti samy chtěly nejrozličnější potraviny či pokrmy poznat a alespoň ochutnat. V rámci jednotlivých integrovaných bloků – poznat pomocí všech smyslů ovoce a zeleninu, připravit ovocné křížaly, ovocný pohár, odšťavnit ovoce či zeleninu. Upéct perníčky, cukroví, vánočku, aj.

Využíváme také úrodu z našich vyvýšených záhonků. To co si děti samy vypěstují, také rády ochutnají.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád všech činností, který respektuje biorytmy a individualitu dětí. Je flexibilní, pružný a reaguje na nenadálé, aktuální situace v MŠ nebo u dětí. Rodiče mohou své děti po dohodě s učitelkami přivést a odvést i mimo stanovený čas.

Pobyt venku je zajištěn v co nejvyšší míře. Při hezkém počasí se mohou ven přesouvat i další aktivity jako např. svačinky, cvičení, řízené činnosti. Pobyt venku je omezen v případě poklesu teplot pod - 10° C, při velmi silném větru či dešti a v případě ostatních nepříznivých klimatických podmínek (např. smog).

Děti mají dostatek pohybu jak ve třídě (pravidelné ranní rozcvičky, pohybové hry atd.), tak při pohybu venku – na školní zahradě, při procházkách do přírody, do okolí MŠ a na okolní hřiště.

Ve všech třídách dodržujeme polední klid s ohledem na věk a individuální potřebu odpočinku a spánku. K odpočinku volíme různé klidové činnosti, např. četbu, vyprávění, prohlížení knížek, relaxační hudbu, pro děti s minimální potřebou spánku nebo bez potřeby spánku i další klidové činnosti. Děti ze speciální třídy, které v důsledku své diagnózy nejsou schopné odpočívat, mají zajištěny zklidňující činnosti (pobyt v relaxační zóně, poslech hudby, pohádky,...)

Třídy i ostatní prostory školy jsou pravidelně větrány a uklízeny. Většina oken v MŠ je vybavena ochrannou sítí proti hmyzu. Všechna okna ve třídách jsou vybavena vnitřními žaluziemi, které se užívají při ochraně dětí před oslněním, při vytváření příjemného prostředí v době odpočinku či při dalších aktivitách (divadla, apod.). Všechna okna jsou uzamykatelná.

Všichni zaměstnanci školy se podílejí na vytváření takových podmínek, aby se děti cítily bezpečně a byly spokojené, ale na druhou stranu se musejí přizpůsobovat kolektivu. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, možnosti i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován ani diskriminován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které jsou stanoveny společenskými normami.

Všichni zaměstnanci školy, zejména pedagogové jsou dětem vhodným vzorem, zprostředkovávají mu základní životní zkušenosti v přirozeném, stimulujičím, zajímavém, obsahově bohatém a podnětném prostředí. Podporují především vstřícnou komunikaci, spolupráci, toleranci, partnerství, empatii a pohodu. Děti mají dostatek času a prostoru, mají možnost volby. Dodržují jasná pravidla soužití, na jejichž vytváření spolupracovali. Nejlépe je si pravidla vizualizovat.

Pedagogové předcházejí projevům šikany a dalším sociálně-patologickým jevům.

Děti jsou podporovány k aktivní spoluúčasti, k samostatnému rozhodování, k vytváření a posilování zdravého sebevědomí, sebedůvěry, k navazování přátelství a rozvíjení úcty k ostatním.

1. Samoobslužný provoz dětí při svačinách - ranních i odpoledních.
2. Přiměřené oblékání vzhledem k počasí i venkovním aktivitám, ve spolupráci s rodiči.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Personál MŠ vytváří takové podmínky, aby děti chodily do mateřské školy rády, měly v učitele i další zaměstnance plnou důvěru, cítily se zde jistě a bezpečně. Učitelé jednájí nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace radosti, pohody, klidu a relaxace. Vedení školy dbá důsledně na to, aby děti nebyly zatěžovány kumulovanými požadavky nebo stresovány snahou o dodržení časového rozvrhu ze strany učitelů nebo provozního personálu.

Důraz klademe na počáteční adaptaci dětí a dále na trvalou spolupráci s rodiči. Pořádáme akce pro rodiče a děti, den otevřených dveří, informační schůzku před začátkem nového školního roku, individuální adaptační program pro každé dítě dle potřeb

rodičů, zapojování rodičů do programu MŠ – společné vyrábění, podílení se rodičů a dětí na výzdobě MŠ, webové stránky, dotazníky pro rodiče, aj

Adaptační program probíhá v běžných třídách v září a říjnu, ve třídě speciální může být prodloužen až do prosince. Adaptační režim je založen na hravém zapojení nových dětí do her s ostatními a zejména na individuálním přístupu učitelek k nim v době, kdy se s novým prostředím teprve sžívají a vytvářejí si první zachytivé a orientační body v prostoru školy. V této souvislosti je možno po dohodě s rodiči zejména u dětí se SVP délku pravidelné denní docházky po dobu prvních měsíců postupně prodlužovat.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou ostatním dětem okamžitě vysvětleny jako nepřijatelné.

Osobní volnost dětí je vyvážena odůvodněnou mírou omezení a předem vytčených mantinelů, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit tak děti pravidlům soužití. Pravidla jsou vizualizována a formulují je děti pod vedením učitele samostatně tak, aby pro ně byla srozumitelná a chtěly je dobrovolně dodržovat. Cílem práce učitelů je dětský kolektiv vystavěný na kamarádských vztazích a vzájemné pomoci.

Učitelka i asistent pedagoga přistupují k dítěti partnerským a respektujícím způsobem. Komunikace s dítětem je důsledně laskavá. Je vedena ve spisovné nebo hovorové podobě jazyka. Výrazy obecné češtiny nebo infantilizovanou mluvu učitelka ani asistent pedagoga nepoužívají.

Vzdělávací aktivity připravované učitelem mají podobu nabídky činností, z nichž mají děti buď možnost volby, nebo jejího doplnění. Tematicky vycházejí z přirozeného horizontu zájmů a potřeb předškolního dítěte.

Učitel vytváří dostatek prostoru i času pro spontánní činnosti a hry dětí. Spontánní činnosti (zejména volná hra) jsou směřovány do ranních, pozdně dopoledních a odpoledních hodin.

Učitel vede děti ke vzájemné kooperaci, při zpětné vazbě podporuje formu sebehodnocení a vzájemného kamarádského hodnocení dětí.

Hodnotí-li učitel výstupy dítěte nebo pokusy o ně, činí tak vždy s důrazem na dobré stránky výkonu a vyzývá dítě k přemýšlení, jak lze danou věc ještě vylepšit. Jazyk jeho zpětné vazby je pro dítě srozumitelný, podporuje ho v další činnosti a motivuje je v případě neúspěchu. Učitel zásadně nepoužívá porovnávací metody hodnocení.

Učitel motivuje a vede dítě k dokončení úkolu v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Učitel organizuje den i svou vzdělávací činnost tak, aby měl prostor pro individuální práci s dětmi, které tento přístup vyžadují.

Učitelé se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídách a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

1. Sledování a případné zavádění nových možností, aktivit, trendů v oblasti sportovních, pohybových a tělesných aktivit, péče o tělo, společenského chování a etikety.
2. Snaha pedagogů i ostatních zaměstnanců školy o maximálně objektivní sebehodnocení a případný posun tak, aby byly dodrženy všechny podmínky a předpoklady uvedené výše.

3. Prevence šikany a patologických jevů (sledování nevhodných programů, her,...), beseda s rodiči.

### 3.4 Organizace chodu

Režim dne je stanoven rámcově, umožňuje reagování na nečekané události, plánované akce či individuální potřeby dětí.

6.00 – 8.30 Scházení v oddělení, hry, zájmové činnosti, individuální péče, jazykové chvílky, smyslové hry.

8.00 – 9.30 Didakticky zacílené činnosti ve skupinkách a individuálně, činnosti podle třídního vzdělávacího programu (týdenní program), skupinové a individuální (podle IVP) logopedické chvílky, ověřování znalostí, získávání vědomostí. Tělovýchovná chvílka, pohybové hry, relaxační cvičení, hygiena, svačina. Individuální logopedická intervence pro děti s NKS.

9.30 – 11.30 Pobyt dětí venku.

11.30 – 12.00 Hygiena, oběd.

12.00 – 14.00 Hygiena, ukládání ke spánku, četba pohádek. Odpočinek na lůžku, klidové činnosti pro děti se sníženou potřebou spánku. Didakticky zacílené individuální činnosti, včetně logopedické intervence.

14.00 – 14.30 Hygiena, oblékání, svačina.

14.30 – 16.00 Hry a zájmové činnosti podle zájmu dětí, pokračování didakticky cílených činností, opakování, individuální práce, pobyt venku.

Časy jsou pouze orientační, vše se přizpůsobuje aktuální situaci v MŠ a individuálním potřebám dětí.

Mateřská škola se otevírá v 6.00 hod., děti se schází v jedné třídě. Od 7.00 hod probíhá výchovně-vzdělávací proces již ve svých třídách.

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitelky školy, Školním řádem, Provozním řádem a dalšími právními předpisy.

### 3.5 Řízení mateřské školy

Statutárním orgánem školy je ředitelka Bc. Andrea Kraušnerová. Práci ředitelky vyhodnocuje zřizovatel Město Rumburk. Ředitelka školy je odpovědná za řízení a organizaci školy, zajišťuje podmínky i naplněnost ŠVP, zajišťuje spolupráci se zřizovatelem i s orgány státní správy, tvorbu vnitřních předpisů, zajišťuje prezentaci školy, provádí kontrolní činnost.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny pracovními náplněmi, pracovním a organizačním řádem.

Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy. Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Zákonní zástupci dětí mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Jsou včas a pravidelně informováni o aktivitách školy prostřednictvím webových stránek, aplikací Naše MŠ a nástěnek.

Pedagogové pravidelně informují zákonné zástupce o prospívání a pokrocích jejich dítěte, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost ve svěřených záležitostech. Mezi zákonnými zástupci a pedagogy se snažíme vytvořit vztah založený na oboustranné otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, důvěře, respektu a ochotě spolupracovat.

Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje s Plaveckou školou Delfín, o.s., která zajišťuje předplaveckou výuku předškolních i školních dětí.

Spolupracujeme také se základními školami v Rumburku, zejména ZŠ Tyršova a U Nemocnice, se SPC a PPP.

Dále spolupracujeme s DDM, DK, městskou knihovnou, muzeem a IZS, s centrem Lira, z.ú. Liberec, Fond Sidus z.ú.

1. Hledat nové možnosti komunikace a spolupráce se zřizovatelem, rodiči, sponzory, zájmovými spolky a charitativními projekty.
2. Motivovat zaměstnance k vnímání týmové spolupráce jako nezbytné podmínky pro naplnění cílů ŠVP PV a společnému naplňování úkolů a filozofie ŠVP PV.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všechny učitelky splňují podmínky kvalifikace pro učitelku mateřské školy.

Ředitelka, která je zároveň učitelkou speciální třídy je absolventka Bc. studia speciální pedagogiky předškolního věku a je kvalifikována pro práci s dětmi se SVP.

Pí učitelky i AP využívají různé formy DVPP, jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků. Pedagogové i ředitelka školy se účastní školení, seminářů a webinářů v rámci DVPP k získávání nových poznatků, které pak aktivně využívají ve své praxi a předávají je ostatním.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Pedagogové usilují o další profesní růst prohlubováním své kvalifikace. Pedagogové jednají, pracují a chovají se profesionálním způsobem při všech činnostech během dne, při spolupráci s rodiči a ostatními partnery.

Rozvrh přímé pedagogické práce učitelů je řešen rozvržením do čtyř týdnů, opakujících se tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče všem dětem v průběhu celého dne a aby byla co nejefektivněji využita pracovní doba každého jednotlivce.

Plány služeb jsou sestaveny tak, aby byla zajištěna přítomnost dvou učitelek ve třídě, zejména během dopoledních činností a venkovních aktivit. Služby jsou členěny na ranní a odpolední službu. V případě pracovní neschopnosti se mohou zbylé učitelky střídát na tzv. střední prodloužené službě.

1. Aktivně vyhledávat a v praxi uplatňovat nové přístupy, metody, formy práce s dětmi.
2. K osobnímu a profesnímu růstu využívat seminářů a dalších forem vzdělávání, dále také sdílení zkušeností, studium odborné literatury.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Mezi rodiči a pedagogy se snažíme o vytvoření prostředí vzájemné důvěry, otevřenosti, porozumění, vstřícnosti, respektu a ochoty spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby dětí, snaží se jim porozumět, vyhovět jim a o potřebách i pokrocích dětí informují zákonné zástupce. Společně je konzultují, případně se domlouvají na dalším postupu při výchově i vzdělávání.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Vyvarují se poskytování nevyžádaných rad.

K neustálému zlepšování spolupráce i výchovně vzdělávací práce slouží dotazník, který rodiče vyplňují anonymně na konci školního roku, kde sdělují své názory, připomínky, nápady, náměty k veškerému dění ve škole. Ty mohou vyjádřit také prostřednictvím osobního rozhovoru s ředitelkou školy nebo pedagogy, po předchozí domluvě nebo telefonicky či emailem.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, a to osobně prostřednictvím pedagogů, informacemi na nástěnkách, na webových stránkách školy a v aplikaci Naše MŠ.

1. Aktivně vyhledávat nové možnosti spolupráce s rodiči.
2. Zapojovat rodiče více do činností školy tak, aby sami rodiče přicházeli s nápady a podněty pro společné činnosti.
3. Spolupracovat s rodiči při otužování dětí, viz vhodné a přiměřené oblékání dětí.
4. Spolupracovat s rodiči na tvoření portfolia dítěte.
5. Spolupracovat s rodiči na prevenci šikany a patologických jevů u dětí (sledování nevhodných programů, her, ...)

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření (PO) realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti

stupňů. PO prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. PO druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má učitel na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích metod podpůrná opatření.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služeb školských poradenských zařízení.

Do speciální třídy, ale také v rámci integrace do běžných tříd se přijímají děti se SVP na základě doporučení ŠPZ.

Naše mateřská škola spolupracuje převážně se Speciálně-pedagogickým centrem Děčín – odloučené pracoviště Rumburk. Tato instituce je našim školním poradenským zařízením.

Dle Vyhlášky č.14/2005 Sb., §2 odst. 5, za přijaté dítě s podpůrným opatřením 3 stupně snižujeme počet přijatých dětí o 1 dítě, za přijaté dítě s podpůrným opatřením 4 a 5 stupně snižujeme počet přijatých dětí o 2 děti, maximálně o 5 dětí na třídě.

**Podpůrná opatření 1. stupně**

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte. Jedná se o taková opatření, která pomohou dítěti v rozvoji oslabených funkcí, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídání činností a respektovat tempo dítěte.

Obtíže dítěte mohou být vyvolané např. aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity.

Úpravy ve vzdělávání dětí navrhuje pedagogičtí pracovníci, při tom spolupracují s pí učitelkou speciální třídy a zákonným zástupcem dítěte. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť dítěte a jeho sociální a rodinné prostředí.

Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a mohou podporovat dítě v celém průběhu jeho vzdělávání.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitelky průběžně vyhodnocují. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření třídní učitelky společně s pí učitelkou speciální třídy vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí třídní učitelky zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

**Podpůrná opatření 2. - 5. stupně**

Ředitelka školy odpovídá za spolupráci s poradenským zařízením. Pokud se ukáže, že poskytování podpůrných opatření 1. stupně dítěti není dostačující, požádá paní učitelka po konzultaci s pí ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Na základě doporučení ŠPZ zpracují třídní učitelky společně s asistentem pedagoga a pí

učitelkou speciální třídy IVP. IVP konzultují se zákonnými zástupci dítěte. IVP zpracují nejpozději do 1 měsíce od začátku platnosti doporučení ŠPZ a zašlou ŠPZ.

Pokud je v běžné třídě asistent pedagoga či další pedagog z PO, vede ve spolupráci s ostatními učitelkami o dítěti „deník“, ve kterém zaznamenává nejen pokroky či nezdary dítěte, ale také návrhy do IVP.

IVP průběžně hodnotí třídní učitelky, ve spolupráci s asistentem pedagoga 2x za rok (pololetí a konec šk. roku) a své závěry konzultují s pí učitelkou speciální třídy a ředitelkou, která následně rozhodne o dalším postupu.

Se zákonnými zástupci jsou realizovány individuální konzultace, dle potřeby, min. 2x za školní rok.

Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení a zahájení platnosti doporučení ŠPZ a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Shledá-li učitelka po konzultaci s pí učitelkou speciální třídy a ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ.

Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Pravidla pro zpracování, hodnocení a IVP

Zpracování IVP je v kompetenci ředitelky školy ve spolupráci s třídními učitelkami, asistenty pedagoga a zákonnými zástupci.

Cílem IVP je zajistit pro děti v mateřské škole podmínky, které reflektují a všestranně rozvíjí jejich možnosti a dovednosti s ohledem na aktuální situaci, vývojový stupeň a zdravotní stav.

1. Sledovat využívání speciálních pomůcek a podpůrných opatření.
2. Na základě analýzy potřeb a možností dovybavit pomůckami a hračkami.
3. Vytvoření klidových koutků pro relaxaci.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Obraz nadaného dítěte předškolního věku je velmi rozmanitý a nelze ho redukovat pouze na obraz vzorného a bezproblémového dítěte, které v některých oblastech podává lepší výkony než jeho vrstevníci.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Pro rozpoznání nadaných dětí v tak útlém věku se osvědčuje získávat informace o dětech z více zdrojů:

- pozorování učitelkou v mateřské škole
- informace od rodičů
- informace od starších sourozenců a prarodičů
- informace o nemocnosti, somatickém vývoji

Pokud učitelky zjistí u dítěte nadání, konzultují ho s ředitelkou a zákonnými zástupci. Škola poskytuje první stupeň PO, pokud je nedostačující, navrhne ředitelka zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ a na jeho základě vypracuje IVP a dítěti může být poskytováno podpurné opatření 2 – 4 stupně PO.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzdělávání dvouletých dětí má svá specifika, a proto se snažíme o to, aby byly v co nejvyšší míře respektovány vývojové potřeby těchto dětí.

Soustředíme se především na:

- úzkou spolupráci s rodinou a adaptační proces
- stimulaci motorických dovedností, uspokojení potřeby pohybové aktivity
- podporu rozvoje poznávacích procesů – nabídka vhodných hraček – vkládaček, jednoduchých stavebnic s velkými dílky, zvukových hraček atd.
- rozvoj komunikace – rozvoj řeči a slovní zásoby – říkanky spojené s rytmizací a pohybem, dětská leporela atd.
- učení nápodobou – u dítěte převažuje volná hra, prostor pro pohybové aktivity, prostor pro zkoumání, objevování, experimentování a tomu přizpůsobené hry, hračky, materiály
- osamostatňování – schopnost ovládat vyměšování
- dostatek času na sebeobsluhu – podpora, povzbuzení, dopomoc
- úpravu materiálních a psychosociálních podmínek – bezpečný prostor ve třídě i na zahradě, případná úprava režimu dne
- optimální využívání úvazků pedagogických pracovníků

Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Životospráva

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky

Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

### Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

### Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování.

### Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

1. Na základě analýzy potřeb a možnosti vybavit třídy dalšími pomůckami a hračkami pro děti raného věku.
2. Další vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti specifik práce s dvouletými dětmi i dětmi se SVP.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Dítě je do mateřské školy přijato na základě zápisu do MŠ, který se koná v období od 2. do 16. května. Termín a místo stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a oznámí na webových stránkách MŠ. Dítě může být přijato i v průběhu školního roku podle volné kapacity školy.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Rozsah povinného vzdělávání v naší MŠ je od 8.00 hod. do 12.00 hodin.

Mateřská škola má celodenní provoz od 6.00 do 16.00 hodin, třída podle § 16 odstavce 9 školského zákona od 6.30 do 15.00 hod.

Organizačně je MŠ rozdělena na tři třídy.

Jedna třída „Ježečci“ je zřízena podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. V této třídě je možno vzdělávat nejméně 6 a nejvíce 14 dětí s přihlédnutím k věku a speciálním vzdělávacím potřebám dětí. Pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že by počet dětí podle věty první nepostačoval k naplňování jejich vzdělávacích možností a k uplatnění jejich práva na vzdělávání, má třída nejméně 4 a nejvíce 6 dětí. Vzdělávají se zde děti na základě doporučení a diagnostiky ŠPZ. Naše MŠ spolupracuje převážně se SPC Děčín - odloučené pracoviště Rumburk. Dále také s centrem pro podporu rodiny a dítěte Lira z.ú. Liberec.

Vzdělávání

je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených činností. Je zaměřeno na zlepšování řečových a komunikativních dovedností u dětí předškolního věku, a to formou intenzivní skupinové a individuální logopedické péče. Kolektivní logopedické chvílky probíhají ve třídě formou dechových a fonačních cvičení, cvičení pro rozvoj motoriky mluvních orgánů, artikulačních cvičení, cvičení na rozvíjení fonemického sluchu.

Při individuální intervenci postupujeme podle individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP), které jsou vypracovány na základě úzké spolupráce a doporučení ze ŠPZ.

Dvě třídy jsou běžné třídy MŠ a děti se do nich dělí podle věku. Třída „Koťátka“ je pro starší děti ve věku od 4 do 7 let, třída „Rybičky“ pro mladší děti ve věku od 2 do 4 let. Obě dvě třídy jsou zaměřeny na všeobecné vzdělávání. To je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených činností.

I v těchto třídách mohou být na základě doporučení ŠPZ integrované děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kapacita školy je 56 dětí.

### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Třída „Kofátka“ je pro starší děti ve věku od 4 do 7 let, třída „Rybičky“ pro mladší děti ve věku od 2 do 4 let.

### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Didakticky zacílené činnosti ve skupinkách a individuálně, činnosti podle třídního vzdělávacího programu (týdenní program), skupinové a individuální (podle IVP) logopedické chvílky, ověřování znalostí, získávání vědomostí. Individuální logopedická intervence pro děti s NKS.

Pobyt dětí venku.

Hygiena, oběd.

Hygiena, ukládání ke spánku, odpočinku.

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Ředitelka mateřské školy stanovuje kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, podle kterých postupuje při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, že počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání překročí v době zápisu do MŠ, tj. od 2.5. do 16.5, počet volných míst v mateřské škole k 01. 09. (maximální kapacita mateřské školy je 56 dětí celkem). V případě rovnosti má přednost dítě s dřívějším datem narození.

K předškolnímu vzdělávání může být přijato dítě, které dovršilo nejméně 2 let věku a které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. (Toto neplatí pro dítě, pro které je předškolní vzdělávání od 01. 09. povinné.) Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání podaná zákonnými zástupci dítěte, kterému nejsou v době zápisu 2 roky, bude přijata pouze v případě, pokud dítě dovrší 2 let věku nejpozději k 31. 8.

### **ZÁKLADNÍ KRITÉRIA**

Přednostně budou přijímány děti, které dosáhnou do zahájení školního roku nejméně 5 let věku (jejichž vzdělávání v mateřské škole je od 1.9. povinné), s trvalým pobytem ve spádovém školském obvodu naší mateřské školy, stanoveném Obecně závaznou vyhláškou města Rumburk č. 2/2016. (Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 34 odst. 1).

Budou přijímány děti, které dosáhnou do zahájení školního roku čtyř let s trvalým pobytem ve spádovém školském obvodu naší mateřské školy, stanoveném Obecně závaznou vyhláškou města Rumburk č. 2/2016, a to podle věku dítěte v pořadí od nejstaršího po nejmladší, a to až do počtu volné kapacity školy, starší dítě má přednost. (školský zákon § 34 odst. 3)

Budou přijímány děti, které dosáhnou do zahájení školního roku tří let s trvalým pobytem ve spádovém školském obvodu naší mateřské školy, stanoveném Obecně závaznou vyhláškou města Rumburk č. 2/2016, a to podle věku dítěte v pořadí od nejstaršího po nejmladší, a to až do počtu volné kapacity školy, starší dítě má přednost. (školský zákon § 34 odst. 3)

Budou přijímány děti podle věku v pořadí od nejstaršího po nejmladší, (nejmladší dítě dosáhne do zahájení školního roku tří let) s trvalým pobytem v Rumburku, a to až do počtu volné kapacity mateřské školy, starší dítě má přednost.

V případě shody (např. dvě děti narozené ve stejný den) rozhodne los za přítomnosti zákonných zástupců dítěte.

Individuálně se hodnotí děti přijímané do třídy zřízené podle § 16 odstavce 9 školského zákona, které doporučilo školské poradenské zařízení.

Kritéria se vztahují pouze k zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání. Během školního roku jsou děti přijímány podle počtu volných míst v MŠ.

Základní kritéria mohou být doplňována. Kritéria jsou každoročně aktualizována a vydávána pro období zápisu do MŠ. Jsou zveřejňována na webových stránkách mateřské školy a vývěsní tabuli MŠ.

### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

- a) jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání.

Ředitelka školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno.

Ředitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- a) způsob ověření,
- b) termíny ověření, včetně náhradních termínů - 1. termín poslední čtvrtek v listopadu, náhradní termín první čtvrtek v prosinci

Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte (výjimkou jsou speciální kompenzační pomůcky podle § 16 odst. 2 písm. d).

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Rozvíjíme samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Naším záměrem je položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami – děti zdravotně postižené a děti talentované, cizojazyčné.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- motivovat k aktivnímu poznávání, povzbuzovat chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe;
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu;
- systematicky rozvíjet řeč a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení;
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění,
- solidarita a soucítění se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravým životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi;
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích;
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty a vzájemné sbližování;
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získávání zdravé sebedůvěry;
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé);
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### Formy vzdělávání:

V naší škole uplatňujeme a využíváme především prožitkové a kooperativní, situační a didakticky cílené vzdělávání formou her a činností, které jsou spontánní i záměrné, individuální, skupinové i frontální.

### **Metody vzdělávání:**

Snažíme se o to, aby děti již získané zkušenosti a dovednosti propojily s novým poznáním, využíváme práci s informacemi, realitu, prožitky, myšlení, fantazii, citové projevy dětí, a to metodami založenými na hře (tvořivé, námětové, dramatické, konstruktivní, s pravidly), experimentu, pozorování, prožitku, vzoru, pohybu, manipulaci, komunikaci, tvoření, myšlenkových operacích, poznávání. Nabídku činností, aktivit, příležitostí, situací připravujeme dětem vždy s ohledem na jejich individualitu, zájmy, potřeby, možnosti a schopnosti dle věku tak, aby dostatečně plnily vzdělávací přínos pro předškolní vzdělávání.

Snažíme se jednat a chovat se tak, abychom byli dětem správným vzorem, protože napodobování je pro děti formou spontánního sociálního učení. S dětmi společně vytváříme pravidla chování, která jsou dětem blízká, splnitelná a dodržují je i pedagogové. Děti podporujeme při formování postojů a získávání zkušeností a dovedností na základě vlastního prožitku a vlastní aktivní činnosti. V rámci dramatické výchovy využíváme např. pantomimu, vyjadřování říkadel pohybem, pohybové vyjadřování emocí, hra na „jako“.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pedagogové rozhodnou o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte. Učitelky mateřské školy vypracují plán pedagogické podpory. Nejdéle po třech měsících plán vyhodnotí a na základě tohoto vyhodnocení, pokud je vzdělávání s PLPP dostačující, pokračují i nadále v tomto plánu. Pokud by opatření prvního stupně nepostačovala, doporučí třídní učitelky ve spolupráci s ředitelkou mateřské školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Za spolupráci s poradenským zařízením odpovídá ředitelka školy.

Pokud se ukáže, že poskytování podpůrných opatření 1. stupně dítěti není dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Na základě doporučení ŠPZ zpracují třídní učitelky společně s asistentem pedagoga IVP, které konzultují s učitelkou speciální třídy a ředitelkou.

IVP konzultují se zákonnými zástupci dítěte. IVP zpracují nejpozději do 1 měsíce od obdržení zprávy ze ŠPZ a zašlou ŠPZ.

Pokud je v běžné třídě asistent pedagoga, vede o dítěti „deník“, ve kterém

zaznamenává nejen pokroky či nezdary dítěte, ale také návrhy do IVP.

IVP průběžně hodnotí třídní učitelky, ve spolupráci s asistentem pedagoga (minimálně 2x za školní rok) a své závěry konzultují s pí učitelkou speciální třídy a ředitelkou. Společně následně rozhodnou o dalším postupu.

Se zákonnými zástupci jsou realizovány individuální konzultace, dle potřeby, min. 2x za školní rok.

Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ.

Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Pravidla pro zpracování, hodnocení a IVP Zpracování IVP je v kompetenci ředitelky školy ve spolupráci s třídními učitelkami, asistenty pedagoga, další učitelkou z PO a zákonnými zástupci.

Cílem IVP je zajistit pro děti v mateřské škole podmínky, které reflektují a všestranně rozvíjí jejich možnosti a dovednosti s ohledem na aktuální situaci, vývojový stupeň a zdravotní stav.

## 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dvouletých dětí má svá specifika a proto se snažíme o to, aby byly v co nejvyšší míře respektovány vývojové potřeby těchto dětí.

Soustředíme se především na:

- úzkou spolupráci s rodinou a adaptační proces
- stimulaci motorických dovedností, uspokojení potřeby pohybové aktivity
- podporu rozvoje poznávacích procesů – nabídka vhodných hraček – vkládaček, jednoduchých stavebnic s velkými dílky, zvukových hraček atd.
- rozvoj komunikace – rozvoj řeči a slovní zásoby – říkanky spojené s rytmizací a pohybem, dětská leporela atd.
- učení nápodobou – u dítěte převažuje volná hra, prostor pro pohybové aktivity, prostor pro zkoumání, objevování, experimentování a tomu přizpůsobené hry, hračky, materiály
- osamostatňování – schopnost ovládat vyměšování
- dostatek času na sebeobsahu – podpora, povzbuzení, dopomoc
- úpravu materiálních a psychosociálních podmínek – bezpečný prostor ve třídě i na zahradě, případná úprava režimu dne
- optimální využívání úvazků pedagogických pracovníků.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Cesta do školky

Název integrovaného bloku	Cesta do školky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Adaptace na MŠ, dětem budeme vlídným slovem a laskavým přístupem usnadňovat vstup do prostředí mateřské školy, budeme je seznamovat s kamarády, režimem dne v MŠ, seznámí se se značkou, s místy, kam si budou odkládat věci. A to vše tak, aby každé dítě mělo pocit bezpečí a cítilo se přijímáno. Společně budeme vytvářet nová pravidla ve skupině dětí, rozvíjet a posilovat přátelské vztahy a ohleduplnost mezi dětmi. Vést děti k samostatnosti při sebeobsluze, podporovat je při vytváření osobní pohody a pohody prostředí. Vhodnou motivací posilovat sebedůvěru dětí ve vlastní schopnosti a sebevědomí.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>
	získání relativní citové samostatnosti	<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p>
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	<p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>

## 6.1.2 Barevná cesta přírodou

Název integrovaného bloku	Barevná cesta přírodou
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Budeme rozvíjet vztah dětí k místu, ve kterém žijí. Budeme pozorovat změny počasí a proměny v přírodě na podzim, seznámíme se s plody podzimu, sklízíme ovoce, zeleniny, obilí, s významem lidské práce na zahradě (hrabání listí) a na poli, budeme pracovat na školní zahradě. Seznámíme se s kulturními tradicemi podzimu, oslavíme Halloween a Dušičky. Zaměříme se na pozorování přírody při vycházkách a výpravách do blízkého parku či lesa, kde budeme sledovat, jak se příroda a zvířata připravují k zimnímu spánku. Využijeme sběru přírodnin k rozvoji jemné i hrubé motoriky, fantazie a tvořivosti při výrobě výrobků z listí a přírodnin. Procvičíme manipulační činnosti a jednoduché úkony

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj a užívání všech smyslů	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim sledovat a vyprávět příběh, pohádku porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p>
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	<p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p>

### 6.1.3 Cesta porozumění a lásky

Název integrovaného bloku	Cesta porozumění a lásky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámíme se s tradicemi a zvyky, které se váží k adventu a vánocům u nás i v cizině, naučíme děti koledy, básničky, upečeme cukroví či perníčky, vyzdobíme třídu i prostředí MŠ, vyrobíme ozdoby, dárečky a přání, kterými děti obdarují své nejbližší (rodiče, sourozence, prarodiče) a ustrojíme stromeček. Společně si uvědomujeme vánoční atmosféru plnou lásky, porozumění a obdarování druhých. Osvojíme si prostředky pro své vyjadřování a odhadnutí své síly. Podporujeme zvědavost a poznávání nového. V rámci různých činností se spontánně i vědomě učíme. Učíme se chápat nespravedlnost, ubližování pomocí pohádek. V návaznosti na to se učíme na tyto jevy reagovat správně je řešit.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucitění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřená aktuálnímu dění	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

### 6.1.4 Cesta do zimního království

Název integrovaného bloku	Cesta do zimního království
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Vypravíme se společně s Třemi králi do Betléma za Ježíškem. Budeme poznávat různé zimní radovánky. Do popředí se dostanou pohybové činnosti spojené se zimou. Děti budeme seznamovat se zimními sporty, stavět sněhuláky, poznávat cizí země a seznámíme se, alespoň na dálku, s eskymáckými dětmi a jejich životem. Se zimními radovánkami souvisí i správné oblékání a bezpečnost. Nezapomeneme také na zvířátka v zimě.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	spolupracovat s ostatními uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

### 6.1.5 Cesta za zdravím

Název integrovaného bloku	Cesta za zdravím
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Pokračuje čas radovánek a dovádění ve sněhu. Se zimou také přicházejí nemoci a nachlazení, budeme poznávat, jak funguje naše tělo, z čeho se skládá, co je potřeba dělat pro naše zdraví, což souvisí také s oblékáním, stravováním a návštěvou u lékaře. Budeme u dětí prohlubovat soucítění a solidaritu, jak se chovat k druhým lidem a jak se starat o nemocné. Poznáváme tradice a zvyky Masopustu a vše završíme masopustním rejem v maskách.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem zachovávat správné držení těla
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p>		<p>léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>
		<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
		<p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p>
		<p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>

### 6.1.6 Cesta za sluníčkem

Název integrovaného bloku	Cesta za sluníčkem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Příroda se začíná probouzet ze zimního spánku, kouzelným klíčem odemkneme bránu k jaru, zaměříme se na změny v přírodě, které jaro přináší – tání ledu a sněhu, koloběh vody, na první jarní květiny, trávu, rašení stromů, keřů. Využijeme sluníčka k přípravě záhonků a sazeniček. Budeme si povídat o návratu ptáků z teplých krajín (vlaštovky, jiřičky, čápi). Těšíme se na blížící se Velikonoce, kdy se seznámíme s tradičními zvyky a obyčejí, vyzdobíme si školku, vyneseme Morénu. Budeme rozvíjet řečové a jazykové dovednosti při práci s knihami všech žánrů (encyklopedie, pohádky, bajky, zpěvníky, kuchařky...), uplatňovat verbální i neverbální komunikaci, dramatizaci. Předškoláky připravujeme na blížící se zápis, navštívíme základní školu.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj kooperativních dovedností	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení sledovat očima zleva doprava záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření základů pro práci s informacemi	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení sledovat očima zleva doprava
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj kooperativních dovedností	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

### 6.1.7 Cesta do města

Název integrovaného bloku	Cesta do města
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Těšíme se na blížící se Velikonoce, kdy se seznámíme s tradičními zvyky a obyčejí, vyzdobíme si školku. Seznámíme děti s recyklací odpadu a zúčastníme se Dne Země. Uskutečníme prohlídku města, abychom v dětech posilovali pozitivní vztah k místu, ve kterém bydlí. Budeme poznávat a pozorovat přírodní, kulturní i technické objekty v okolí, rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat. Vysvětlíme si důležitost bezpečnosti na cestách, naučíme se poznávat dopravní prostředky, bezpečnému chování na silnici, které bezpečností vybavení máme při jízdě na kole, na jakou barvu semaforu můžeme přecházet apod. Na konec si užijeme čarodějnický rej.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

### 6.1.8 Cesta domů

Název integrovaného bloku	Cesta domů
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Slunce nabírá na síle, prohřívá zemi. Budeme si povídat o zvířátkách a jejich mláďatech. Seznámíme se s důležitou úlohou drobného hmyzu pro kvetoucí přírodu. Povíme si, co pro nás znamená pojem rodina, jakou plní funkci, jak fungují vztahy a povinnosti mezi jednotlivými členy rodiny, vyrobíme přáníčko pro maminky, které mají svátek a potěšíme je pěkným dárkem, básničkou, tancem a písničkou. Budeme poznávat různorodá povolání a řemesla, řekneme si, čím je máma s tátou a čím chtějí být děti, až vyrostou.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem zorganizovat hru vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p>	<p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p>
		<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>
		<p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>
		<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p>

### 6.1.9 Cesta do světa

Název integrovaného bloku	Cesta do světa
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Oslavíme společně Mezinárodní den dětí, Den otců, vyjedeme na fantazijní výlety po celé naší planetě. Poznáme různé kontinenty a jejich obyvatele, vypravíme se do vesmíru, k Indiánům, do ZOO, po České republice, atd. Vydáme se i na skutečné výlety za dobrodružstvím a poznáním. Rozloučíme se společným odpolednem se školním rokem a pasujeme předškoláky na školáky.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení rozhodovat o svých činnostech
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

### 6.1.10 Prázdninová cesta

Název integrovaného bloku	Prázdninová cesta
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto letním bloku plněme sluníčka si zopakujeme formou radostných her poznatky získané během celého školního roku.

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací programy všech tří tříd jsou dalším rozpracováním školního vzdělávacího programu. Integrované bloky a příslušná témata jsou závazná, z nich pedagogové tvoří podtémata ve svých třídních vzdělávacích programech, a to podle potřeb, specifik třídy, situace, plánovaných akcí, společných akcí, aktuálních podmínek.

Pí učitelky TVP neustále dotváří a doplňují a reagují tak pružně na aktuální změnu stavu ve třídě, zájmy a náladu dětí a tomu přizpůsobují činnosti, formy a metody, kterými naplňují vzdělávací záměry a cíle. Hlavními zásadami je variabilita, vyváženost a prolínání činností, individuální přístup, dostatek času, prostoru, pomůcek, kreativita, nápaditost, nenásilné přechody.

Pedagogové též pracují se stanovenými cíli a záměry. Na základě evaluační činnosti či nových nečekaných situací mohou zařadit cíl, který není součástí daného integrovaného bloku.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Zaměření evaluace v souladu s ŠVP PV a RVP PV. Hodnocení podmínek vzdělávání: věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění, spolupráce s vnějšími partnery, spoluúčast rodičů)	Dotazníky pro rodiče a zaměstnance	Jednou ročně	celý pedagogický sbor, vedení školy
Pedagogické vedení školy	Aktivní přístup ředitelky. Vytváření příjemného a podnětného klimatu školy. Zajištění kvalitních podmínek pro předškolní vzdělávání. Řízení pedagogického procesu a jeho vyhodnocování. Podpora profesního rozvoje učitelek. Podpora začínajících učitelek s pomocí vedoucí učitelky.	Dotazníky pro učitele, hospitace, kontrolní činnost, pedagogické rady, sebehodnocení pedagogů	V průběhu celého školního roku.	ředitelka
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Úroveň pedagogické práce, profesionalita. Další vzdělávání pedagogických pracovníků. Autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu.	Hospitace, semináře a webináře, hodnocení učitelek své vlastní práce (autoevaluace) - zpětná vazba	Průběžně během celého školního roku.	Celý pedagogický sbor, ředitelka
Vzdělávání	Plnění cílů ŠVP PV, soulad TVP s ŠVP PV. Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání. Systematičnost vzdělávání. Stanovení prioritní oblasti pro školní rok. Zastoupení různých metod a forem práce. Zohledňování individuálních potřeb dětí. Vytváření pozitivních vztahů, posilování pozitivního sebepojetí a zdravého sebevědomí.	Práce s ŠVP PV, plánování, rozbor, pozorování, foto, spolupráce s rodiči, dotazník pro rodiče, sebereflexe, hospitace.	Průběžně během celého školního roku.	Celý pedagogický sbor, ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávací výsledky	Zhodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí, hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte. Aktivita školy.	Pozorování, foto, portfolio, rozhovor, pedagogická diagnostika, pedagogické rady.	V průběhu celého školního roku. Písemně 2x ročně.	Celý pedagogický sbor, ředitelka
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Dát dětem dostatek prostoru pro vyjádření svých pocitů, prožitků a dojmů. Nezahlcovat množstvím podnětů a informací, ale dát dětem prostor samostatně pracovat a myslet. Podporovat děti v samostatnosti, používat dostatečně pochvalu a pozitivní hodnocení. Volit vhodné činnosti, které nejsou v rozporu s bezpečností. Přiměřenost řízených a neřízených činností k věku dítěte. Vhodná motivace pedagoga, umět vzbudit zájem dětí o danou činnost. Sledovat vhodně a srozumitelně klást dětem otázky pro plnění daných požadavků a cílů. Úroveň hygienických a sebeobslužných činností dětí, jejich samostatnost. Přiměřená a vhodná nabídka činností pro děti se SVP. Respektovat děti se zdravotním postižením a SVP a trpělivě k nim přistupovat při činnostech. Respektovat potřeby nových dětí, dát jim dostatek prostoru pro jejich adaptace.	Příprava pedagoga na denní činnosti, dostatek pomůcek. Dostatečná nabídka činností. Kladení otázek. · sledování pedagoga, jakou pozornost věnuje řešení sporů a konfliktů mezi dětmi · sledování, jak pedagog navozuje situace pohody, klidu a relaxace bez zbytečného zatěžování dětí a neurotizování spěchem · sledování volbu činností pro děti, aby byly přiměřeně náročné daným věkovým skupinám · sledování, jak pedagog komunikuje s dětmi – přímá, vstřícná, empatická a naslouchající komunikace Sledování, zda pedagog vyžaduje u dětí dodržování předem daných pravidel a jaké vyvoluje důsledky při jejich nedodržování.	V průběhu celého školního roku.	Celý pedagogický sbor, ředitelka školy